

“Ümumi təhsilin kurikulumlarının əsasları” fənni üzrə

Təlim Proqramı

N	Mövzu	Saat	Gün	Məşğələnin sonunda gözlənilən nəticə	İstinad edilən mənbələr
1	Müasir təhsilin fəlsəfəsi	4	1		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Təhsil fəlsəfəsi anlayışı ✓ Müxtəlif təhsil fəlsəfələri baxımından təhsilin əhəmiyyəti, məqsədi, təlim prosesində öyrənənin və öyrədənin rolu, təhsil və təlim mühiti, təhsilin məzmunu və təlim strategiyaları 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Təhsil fəlsəfəsini şərh edir. ✓ Müxtəlif təhsil fəlsəfi baxışları sadalayır və özünün fəlsəfi yanaşmalarını müəyyən edir. ✓ Müxtəlif təhsil fəlsəfələri baxımından təhsilin əhəmiyyətini, məqsədini, təlim prosesində öyrənənin və öyrədənin rolunu, təhsil və təlim mühitini, təhsilin məzmununu və təlim strategiyalarını izah edir. 	Ali məktəblərin bakalavr səviyyəsində “Təhsilin əsasları” fənninin təlim materialları. Afət Süleymanova
	✓Təlim prosesinin keyfiyyətli təşkilində təhsil fəlsəfəsinin rolu və əhəmiyyəti			DVD dərs nümunəsi əsasında müəllimin şəxsi fəlsəfəsinin təlim prosesinə və keyfiyyətinə təsirini izah edir.	✓Ali məktəblərin bakalavr səviyyəsində “Təhsilin əsasları” fənninin təlim materialları. Afət Süleymanova
2	Cəmiyyətin təhsil ehtiyacları və təhsildə dövlət siyasəti	4	1-2		

	✓Təhsil ehtiyaclarının təmin edən hüquqi sənədlər:				
	<ul style="list-style-type: none"> Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası Azərbaycan Respublikasının təhsil qanunu Ümumdünya İnsan Haqqları Bəyannaməsi 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Təhsil ehtiyaclarının təmin edən hüquqi sənədləri tanıyır. ✓ Təhsilalanlar və təhsilverənlərin münasibətlərinin tənzimlənməsində onların rolunu izah edir . 	✓Ali məktəblərin bakalavr səviyyəsində “Təhsilin əsasları” fənninin təlim materialları. Afət Süleymanova
	<ul style="list-style-type: none"> Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq Hüquqları Konvensiyası 			✓	
3	Fənn kurikulumlarının məzmunu	4	2-3		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fənn kurikulumu anlayışı ✓ Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı ✓ Fənn kurikulumunun strukturu ✓ Fənn kurikulumunun xarakterik cəhətləri ✓ “Standart” anlayışı ✓ Əsas standart və alt standartların funksiyaları, əhəmiyyəti və onların məqsədə müvafiq seçilməsi ✓ İntegrasiya və fənn kurikulumlarında onun yeri 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fənn kurikulumu anlayışını şərh edir. ✓ Kurikulumu ənənəvi təlim proqramından fərqləndirir. ✓ Fənn kurikulumunun strukturu açıqlayır. ✓ Fənn kurikulumunun xarakterik cəhətlərini izah edir. ✓ “Standart” anlayışını izah edir. ✓ Əsas standart və alt standartların funksiyaları və əhəmiyyətini əsaslandırır. ✓ İntegrasiya anlayışını izah edir, növlərini sadalayır və fənn kurikulumlarında onun yerini və əhəmiyyətini şərh edir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurikulum jurnalı 1№: “Fənn kurikulumlarında məzmun standartları” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ Müvafiq fənnə uyğun məzmun standartları ✓ www.kurikulum.az ✓ “National Educational Standards for Teachers”, ISTE NETS, 2002 ✓ Kurikulum jurnalı 2№: “Müasir kurikulumlarda yenitəlim yanaşmalarının tarixi kökləri” Afət Süleymanova, Bakı, 2008
4	Fənn kurikulumlarının məzmunu (davamı)	2	3-4		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Məzmun standartlarının komponentləri ✓ Məzmun standartlarının bilik komponentləri 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Məzmun standartlarının bilik və fəaliyyət komponentlərini ayırır. ✓ Məzmun standartlarının bilik komponentlərini sadalayır. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurikulum jurnalı 1№: “Fənn kurikulumlarında məzmun standartları” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ Müvafiq fənnə uyğun məzmun standartları

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Məzmun standartlarının fəaliyyət komponentləri və onların praktik əhəmiyyəti 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Məzmun standartlarının fəaliyyət komponentlərinin sadalayır və təhlil edilir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ www.kurikulum.az ✓ “National Educational Standards for Teachers”, ISTE NETS, 2002 ✓ Kurikulum jurnalı 2 №: “Müasir kurikulumlarda yeni təlim yanaşmalarının tarixi kökləri” Afət Süleymanova, Bakı, 2008
5	Fənn kurikulumlarının məzmunu (davamı)	4	4-5		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taksonomiya anlayışı ✓ Taksonomiyanın növləri ✓ Taksonomiyalar məzmun standartlarının psixopedaqoji əsası kimi ✓ Məzmun standartlarının müəyyən olunmasında taksonomiyaların rolu 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taksonomiya anlayışı şərh edir. ✓ Taksonomiyanın növlərini sadalayır. ✓ Taksonomiyaları məzmun standartlarının psixopedaqoji əsası kimi ifadə edir. ✓ Məzmun standartlarının müəyyən olunmasında taksonomiyaların rolu əsaslandırılır. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurikulum jurnalı 1 №: “Fənn kurikulumlarında məzmun standartları” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ Müvafiq fənnə uyğun məzmun standartları ✓ www.kurikulum.az ✓ “National Educational Standards for Teachers”, ISTE NETS, 2002 ✓ Kurikulum jurnalı 2 №: “Müasir kurikulumlarda yeni təlim yanaşmalarının tarixi kökləri” Afət Süleymanova, Bakı, 2008
6	Yeni təlim strategiyaları	2	5		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər ✓Təlimin təşkili formaları 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblərdən irəli gələn vəzifələri təsvir edir. ✓ Təlimin təşkili formalarını sadalayır 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurikulum jurnalı 2№: “Müasir kurikulumlarda yeni təlim yanaşmalarının tarixi kökləri” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ Kurikulum jurnalı 3№: “Fənn kurikulumlarını tətbiq edərkən” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ “Tənqidi Təfəkkürün İnkişafı üçün Mütaliə və Yazı Layihəsi”, I-VI kitab, Çariz Templ, Cenni L. Stil, Kurtis S. Meredit, Bakı, 2000
7	Yeni təlim strategiyaları (davamı)	4	5-6		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Təlimin təşkili üsulları (Metod və texnikalar) ✓ Müxtəlif üsullarla dərketmə 			<ul style="list-style-type: none"> ✓Təlimintəşkiliüsullarınıtəsnif edir, hazırlayacağı dərslərin məqsədini uyğun üsul və texnikalar seçir və əsaslandırır. ✓ Müxtəlif üsullarla dərketməni izah edir 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Kurikulum jurnalı 2№: “Müasir kurikulumlarda yeni təlim yanaşmalarının tarixi kökləri” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓Kurikulum jurnalı 3№: “Fənn kurikulumlarını tətbiq edərkən” Afət Süleymanova, Bakı, 2008
8	Yeni təlim strategiyaları (davamı)	4	6		

	✓ Oxu strategiyaları və strategiyailə oxu			✓ Səmərəli oxu strategiyalarının dərsdə əhəmiyyətini izah edir.	
9	Planlaşdırma	4	7		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planlaşdırmanın növləri ✓ Perspektiv planlaşdırmanın prinsipləri və aparılması qaydaları 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planlaşdırmanın növlərini sadalayır. ✓ Perspektiv planlaşdırmanın prinsiplərini şərh edir. ✓ Sınıf səviyyəsinə uyğun illik planlaşma aparır və ya mövcud planlaşmanı sınıf səviyyəsinə uyğunlaşdırır. ✓ Cari planlaşdırmanın aparılma qaydalarını 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Kurikulum jurnalı 2№: “Müasir kurikulumlarda yeni təlim yanaşmalarının tarixi kökləri” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ Kurikulum jurnalı 3№: “Fənn kurikulumlarını tətbiq edərkən” Afət Süleymanova, Bakı, 2008
				<p>öyrənir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seçdiyi mövzu üzrə hazırlayacağı və nümayiş edəcəyi dərsin gündəlik (cari) planını tərtib edir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Fəal/interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait”, Zülfiyyə Veysova, Bakı, 2000 ✓ Ali məktəblərin bakalavr səviyyəsində “Təhsilin əsasları” fənninin təlim materialları. Afət Süleymanova
10	Planlaşdırma (davamı)	2	7-8		

	✓Cari planlaşdırmanın aparılması qaydaları			✓Seçdiyi mövzu üzrə hazırlayacağı və nümayiş edəcəyi dərsin gündəlik (cari) plannını tərtib edir və dərsin məqsədinə uyğun olaraq mərhələlərini qurur.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Kurikulum jurnalı 2№: “Müasir kurikulumlarda yeni təlim yanaşmalarının tarixi kökləri” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ Kurikulum jurnalı 3№: “Fənn kurikulumlarını tətbiq edərəkən” Afət Süleymanova, Bakı, 2008 ✓ “Fəal/interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait”, Zülfüyyə Veysova, Bakı, 2000 ✓ Ali məktəblərin bakalavr səviyyəsində “Təhsilin əsasları” fənninin təlim materialları. Afət Süleymanova
1	Ümumitəhsilsistemində yeni qiymətləndirmə mexanizmlərinin tətbiqi	2	8		
	✓Müasir qiymətləndirmənin əsasları			✓Müasir qiymətləndirmənin əsaslarını,	✓“Azərbaycan Respublikasının Ümumi

	<p>və onun ənənəvi qiymətləndirmədən fərqli cəhətləri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Müasir qiymətləndirmənin istiqamətləri: milli, beynəlxalq və məktəbdaxili. ✓ Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələri və əsas xüsusiyyətləri. 			<p>onun ənənəvi qiymətləndirmədən fərqi şərhlənir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Müasir qiymətləndirmənin istiqamətlərinin sadalayır və onları biri-birindən fərqləndirir. ✓ Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissələrini sadalayır, əsas xüsusiyyətlərini şərhlənir. 	<p>Təhsil Sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası”, Bakı, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi “Ümumtəhsil Məktəblərində Məktəbdaxili Qiymətləndirmənin Aparılması barədə Təlimat”, Bakı, 2013
12	Ümumtəhsil sistemində yeni qiymətləndirmə mexanizmlərinin tətbiqi (davamı)	4	8		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri və aparılması qaydaları ✓ Formativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri və tətbiqi qaydaları. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətlərini, məqsədlərini, aparılma qaydalarını izah edir və diaqnostik qiymətləndirmə nümunələri hazırlayır. ✓ Formativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətlərini, məqsədlərini, aparılma qaydalarını izah edir və seçdiyi mövzu üzrə hazırlayacağı və nümayiş edəcəyi dərs üçün formativ qiymətləndirmə nümunələri hazırlayır. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi “Ümumtəhsil Məktəblərində Məktəbdaxili Qiymətləndirmənin Aparılması barədə Təlimat”, Bakı, 2013 ✓ Kurikulum jurnalı 4№: “Fənn kurikulumlarının tətbiqi: Nəzarət və dəstək” Afət Süleymanova, Bakı, 2008

13					
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətləri, üsul və vasitələri və aparılması qaydaları. ✓ Qiymətləndirmə standartları 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Summativ qiymətləndirmənin əsas xüsusiyyətlərini, məqsədlərini, aparılma qaydalarını izah edir və seçdiyi mövzunun aid olduğu bölmə üzrə KSQ nümunələri hazırlayır. ✓ Qiymətləndirmənin aparılmasında qiymətləndirmə standartlarından istifadəni vacibliyini qeyd edir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi "Ümumtəhsil Məktəblərində Məktəbdaxili Qiymətləndirmənin Aparılması barədə Təlimat", Bakı, 2013 ✓ Kurikulum jurnalı 4 №: "Fənn n kurikulumlarının tətbiqi: Nəzarət və dəstə Afət Süleymanova, Bakı, 2008
14	Nümunəvidərsin hazırlanması və	2	9		

	nümayişi				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dərsin planlaşdırılması və tərtibi ✓ Mövzuya uyğun təlim materiallarının hazırlanması ✓ Hazırlanmış dərsin nümayişi ✓ Dərsin müzakirəsi və qiymətləndirilməsi 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cütlərdə və fərdi dərs planlaşdırır və tərtib edir. ✓ Cütlərdə və fərdi mövzuya uyğun təlim materiallarını hazırlayır. ✓ Hazırlanmış dərsi nümayiş etdirir. ✓ Nümayiş etdirilən dərsləri təhlil edir və qiymətləndirir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dərslik ✓ Müəllim üçün vəsait
15.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nəticələrin qiymətləndirilməsi 		10		
Cəmi		42			